



Инструменты финансовой поддержки для аспирантов

Бабаева Дженнет

Аспирант 1 года обучения, стажер-исследователь ЦСВО, Институт образования НИУ ВШЭ



Аннотация

В рамках данной работы, на основе анализа публикаций, посвященных анализу эффективности финансовых инструментов поддержки аспирантов, за период с 1980 по 2024 год, предпринимается попытка построить авторскую типологию существующих финансовых инструментов. Выделено три основных типа финансовых инструментов: 1) доступные для всех аспирантов; 2) доступные для выдающихся аспирантов и предоставляемые на конкурсной основе; 3) доступные аспирантам из уязвимых социальных групп. Преимущества и недостатки каждого типа инструментов и их применимость в российском контексте обсуждается в заключительной части статьи.

Введение

Недостаточная финансовая поддержка аспирантов является одним из важных факторов высокого отсева в аспирантуре во всем мире (Терентьев и Бедный, 2020; Bekova, 2021; Bowen & Rudenstine, 1992; Gardner, 2009; Nerad, 2020). Данная проблема имеет особую актуальность для России, поскольку, с одной стороны, показатели завершения аспирантуры в срок с защитой диссертации в российской аспирантуре крайне низкие (Bekova, 2021) (Таблица 1). С другой стороны, подавляющее большинство аспирантов вынуждены совмещать своё обучение с оплачиваемой работой, зачастую вне образовательной или научной организации и на должностях, не связанных с получаемой специальностью и темой диссертации. Для повышения эффективности аспирантуры во всем мире внедряют специальные инструменты финансовой поддержки аспирантов. Однако несмотря на значительный опыт реализации таких практик, существующий опыт не систематизирован, что ограничивает возможности его учета при разработке эффективных финансовых инструментов для российской аспирантуры. Основной целью данной статьи является описание и систематизация эффективных инструментов финансовой поддержки для аспирантов, которые широко распространены в международной практике, а также анализ их применимости в российском контексте. Данная работа может быть полезной для руководителей аспирантских программ, являться информативной для исследователей аспирантского образования, а также для тех, кто занимается политикой и принимает решения по вопросам финансовой поддержки аспирантов.

Методы и материалы

Для достижения поставленной цели, был сформирован пул статей-кандидатов из основных баз данных (Google Scholar, JSTOR, Wiley Online Library, Springer Link и российская научная электронная библиотека, eLIBRARY.RU).

Работа с поиском, отбором и обзором релевантной научной литературы для данного исследования, проводилось систематически (Snyder, 2019), в промежутке с июля 2023 года по февраль 2024 года.

Было отобрано 87 соответствующих опубликованных научных работ (Google Scholar: $n = 44$; JSTOR: $n = 11$; Wiley Online Library: $n = 2$; Springer Link: $n = 19$; eLIBRARY.RU: $n = 11$).

Таблица 1. Отсев аспирантов в России за период с 1996 по 2011 (Бекова, 2021, с. 5).

Year	Enrollment, thousand pers.	The number of graduates, thousand pers.	The number of PhD among graduates, thousand pers.
1996	29.0	11.9	2.9
1997	32.7	14.1	3.6
1998	34.4	18.0	4.7
1999	37.7	22.0	6.0
2000	43.1	24.8	7.5
2001	45.2	25.7	6.2
2002	46.9	28.1	7.4
2003	47.8	30.8	8.4
2004	47.7	32.6	10.3
2005	46.9	33.6	10.7
2006	50.5	35.5	11.9
2007	51.6	35.7	11.0
2008	49.6	33.7	8.8
2009	55.5	34.2	10.8
2010	54.6	33.8	9.6
2011	50.6	33.1	9.6
2012	45.6	35.2	9.2
2013	39.0	34.7	9.0
2014	33.0	28.3	5.2
2015	31.6	25.8	4.7
2016	26.4	26.0	3.7
2017	26.1	18.1	2.3
2018	27.0	11.7	2.2

Контакты

Дженнет Бабаева Email: dbabaeva@hse.ru
Стажер-исследователь ЦСВО, Институт образования НИУ ВШЭ

Результаты и обсуждение

- Категория финансовых инструментов **доступная для всех** аспирантов: кредитные займы; государственная стипендия для всех очников и бюджетников.
- Категория финансовых инструментов **доступные на конкурсной** основе: гранты; оплачиваемое трудоустройство (стажер-исследователем или ассистентом преподавателя); стипендии (специальные, именные, академические); освобождение от платы за обучение.
- Категория финансовых инструментов доступная в виде **социальной поддержки**: стипендии для нуждающихся в материальной поддержке; выплаты социальной поддержки (для проезда в общественном транспорте; для регулярного медицинского лечения).

Заключение

- В идеале: НИКАКОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА во время аспирантуры.
- Стипендии и гранты являются наилучшим финансированием для аспирантов.
- Трудоустройство стажер-исследователем предпочтительнее, чем работа ассистентом преподавателя.

Использованная литература

1. Терентьев, Е. А., & Бедный, Б. (2020) Проблемы и перспективы развития российской аспирантуры: взгляд региональных университетов. *Высшее образование в России*, (10), 9-28. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-9-28>
2. Bekova, S. (2021) Does employment during doctoral training reduce the PhD completion rate?. *Studies in Higher Education*, 46(6), 1068-1080. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672648>
3. Bowen, W. G., & Rudenstine, N. L. (1992) *In pursuit of the PhD*. Princeton University Press.
4. Gardner, S. K. (2009) Student and faculty attributions of attrition in high and low-completing doctoral programs in the United States. *Higher education*, 58, 97-112. <https://doi.org/10.1007/s10734-008-9184-7>
5. Nerad, M. (2020) Governmental Innovation Policies, Globalisation, and Change in Doctoral Education Worldwide: Are Doctoral Programmes Converging? Trends and Tensions. In S. Cardoso, O. Tavares, C. Sin, T. Carvalho. (Eds.), *Structural and Institutional Transformations in Doctoral Education. Issues in Higher Education* (pp. 43-84). Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38046-5_3
6. Snyder, H. (2019) Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of business research*, 104, 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>